

Бучина Мария Александровна

Магистрант

Направление: Психология

Магистерская программа: Социальная психология образования

**Психологические особенности личностно-развивающего обучения
сотрудников МВД России**

Аннотация. В статье делается вывод, что формирование профессиональной компетентности сотрудников органов внутренних дел – проблема многогранная. Актуальным является вопрос повышения эффективности процесса обучения сотрудников МВД России, которое может быть обеспечено за счет использования в образовательном процессе и в управлении им инновационных технологий, предусматривающих выделение компетентностного подхода в качестве концептуально-методологического основания проектирования этого процесса, использование технологии личностно-развивающего обучения в организации.

Ключевые слова: профессиональная компетентность, учебная деятельность, рефлексия, диагностика, самодиагностика, личностно-развивающее обучение.

Повышение эффективности процесса обучения сотрудников МВД России может быть обеспечено за счет использования в образовательном процессе и в управлении использование технологии личностно-развивающего обучения в организации.

Анализ литературы позволяет выделить следующие принципы организации такого обучения:

– принцип компетентностной ориентированности (моделирование профессиональных ситуаций в учебной деятельности);

– принцип субъектности обучающегося, предусматривающий рассмотрение курсанта в контексте его профессионального развития и предполагающий организацию его учебного самоопределения в процессе обучения;

– принцип совместной социально-организованной деятельности в обучении как способ формирования развивающих инновационных сред [1, с. 29].

Учебная деятельность при проведении практических занятий включает три взаимосвязанных этапа: самоопределение в проблеме – собственно учебная деятельность (построение «образца» осваиваемой деятельности) и рефлексия полученного результата. Результатом самоопределения является осознание недостаточности способностей и проектирование индивидуального плана учебной деятельности. Самоопределение сотрудника МВД по отношению к конкретному учебному вопросу позволяет ему поставить для себя конкретные цели и задачи, на основе которых можно осуществлять затем индивидуальную образовательную траекторию: участвовать в выборе форм и методов обучения, в определении содержания и темпа занятий. Сотрудник МВД обозначает интересующие его проблемы, консультируется по этому поводу с преподавателем, согласовывает индивидуальную программу занятия с общей образовательной программой.

Определение запросов и потребностей сотрудников МВД, актуализация проблем, формирование системы целей являются начальной точкой формирования мотивов познавательной деятельности.

Природа компетентности такова, что она, будучи продуктом обучения, не прямо вытекает из него, а является скорее, следствием саморазвития индивида, его личностного роста, следствием самоорганизации и обобщения личного опыта. Данный этап профессионального развития связан с организацией учебного действия, направленного на анализ затруднений, вызванных отсутствием определенных способностей к самоизменению и первичному построению «образца» решения соответствующей учебной задачи [2, с. 45].

Главная особенность используемых при этом форм учебной деятельности заключается в том, что они направлены на локализацию этих затруднений и сами создают материал для рефлексии. Затем в форме специально организованных рефлексивных действий сотрудники МВД осуществляют исследование своего прогресса в решении учебной задачи, находят свои затруднения и переходят к анализу причин, связанных с отсутствием у них критериев эффективности деятельности. Тем самым формируется заказ на критериальное обеспечение, который реализуется с помощью консультаций преподавателя и критериального моделирования решения учебной задачи.

В целях актуализации рефлексивных процессов осуществляется всесторонний анализ решения учебных задач. Рассмотрим учебную рефлексия как метод обучения.

Рефлексия может быть организована в следующих формах: анкетирование, графическое изображение сотрудником МВД изменений собственной деятельности и диалог. Она способствует осознанию возникшей содержательной проблематики и достижению различных учебных результатов, а также создает условия для конструирования деятельности в соответствии с учебными целями. Ценность ее заключается в обнаружении сотрудником МВД элементов содержания деятельности и оценки ее результатов, что способствует осознанию причин ошибок по содержанию и способу выполнения задач.

Рефлексия обнаруживает себя на всех этапах человеческой деятельности [3, с. 71], так, рассматривая структурные элементы деятельности, мы обнаруживаем, что:

— потребность вызывает активную деятельность только тогда, когда появляется объект ее удовлетворения. Отсюда содержание, формы и средства учебной деятельности должны быть обращены к обогащению потребностей обучающихся и расширению способов их удовлетворения [4, с. 21];

— мотив выступает как побуждение к чему-либо, здесь рефлексия помогает осознать истинные потребности субъекта;

– цель выступает как непосредственный ближайший результат, возникновение рефлексии имеет место тогда, когда есть отклонение от образца, при неудовлетворенности собственным результатом;

– действия как способ достижения цели. Рефлексия инициирует изменение схем мышления и активности, она позволяет осознать метод, который приводит к активной познавательной деятельности, в результате чего обучающийся строит по-новому свою деятельность;

– операции как способы выполнения действий. Рефлексия помогает осознать эти способы и при необходимости скорректировать их.

Таким образом, результат рефлексии определяется через сравнение исходных схем деятельности и схем, которые возникли после процесса рефлексии. Рефлексия открывает новые пути для мышления и действия, отвергая деятельность по старым образцам. Объектом познания становится собственное сознание, в результате происходит переключение на новые механизмы управления, производится соотнесение своих действий с конкретными жизненными ситуациями, с правовыми нормами [5, с. 24].

Не вызывает сомнений связь рефлексии с диалогом. Диалог обеспечивает развитие умения самоанализа в виду того, что он направляет внимание курсанта на вскрытие оснований высказываний, выявление логических связей между ними, построением необходимых знаний по аналитике, создавая условия для формирования опыта организованного передвижения по различным уровням абстрактности.

На заключительном этапе обучения проводится повторная диагностика и самодиагностика компетентности. С этой целью организуется критериальное моделирование решения учебной задачи. Рефлексивный анализ сотрудниками МВД процесса и результатов обучения позволяет осознать уровень собственной профессиональной компетентности и мотивирует к дальнейшему проектированию путей повышения ее уровня. Таким образом, выполняется главное условие личностно-развивающего обучения, а именно: предметом

учебной деятельности обучения сотрудников МВД становится самоизменение выполняющего ее субъекта.

В связи с тем, что каждый сотрудник МВД для выполнения предложенного задания должен вернуться к стандарту и содержанию программ учебной дисциплины, оценив собственный уровень ее освоения, он одновременно реализует и диагностическую функцию. Описанная технология личностно-развивающего обучения базируется на принципах государственной политики в области образования и правоохранительной деятельности, современных требованиях МВД России к профессиональной подготовке личного состава, принципах личностно-развивающего обучения, компетентностном подходе к обучению.

Такое обучение позволяет применять разнообразные приемы, формы и методы учебной деятельности, использовать формы контроля, самоконтроля усвоения знаний на любом этапе развития кадров, создать условия для выработки у сотрудников МВД профессиональных действий, формировать у сотрудников МВД положительное мотивационно-ценностное отношение к профессиональной деятельности.

Литература

1. Денисова А.В. Применение модели «Таксономия Блума» в оценке эффективности обучения // Управление персоналом. 2005. № 12.
2. Киркпатрик Д.Л. Четыре ступеньки к успешному тренингу: практическое руководство по оценке эффективности обучения. М.: Эйч Ар Медиа, 2008.
3. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М.: Книга по Требованию, 2012.
4. Моисеева Е.А. Основы формирования системы обучения персонала организации // Juvenis Scientia. 2017. № 2.
5. Степанов Е.Н. Личностно-ориентированный подход в работе педагога: разработка и использование. М.: ТЦ Сфера, 2003.